



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima –
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Gissella Haydeé Turín Salas (ORCID: 0000-0001-8621-6862)

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia por haber sido mi apoyo incondicional a lo largo de toda esta etapa y a todas las personas especiales que me acompañaron aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Agradecimiento

Agradecer al Mg. Santiago Gallarday Morales, asesor de la tesis, por su orientación acertada en el trabajo de investigación, por sus aportes para culminar la tarea.

Agradezco a las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde por brindarme el permiso y las facilidades que necesite para realizar el trabajo de investigación.

Así también agradecer a la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo – Lima Norte, por las experiencias académicas que llenaron mi vida.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **TURÍN SALAS, GISELLA HAYDEÉ**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES. LIMA - 2019

Fecha: 17 de agosto de 2019

Hora: 11:45 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez

Firma:

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma:

VOCAL: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
..... *EL 4 APA y orden las referencias*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gissella Haydeé Turín Salas, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro que el trabajo de investigación titulado “Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima – 2019” es de mi autoría.

Por lo tanto declaro lo siguiente:

- Se hace mención que las fuentes empleadas, están de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos (APA sexta edición), en las cuales se identificó toda cita textual o de paráfrasis proveniente de las fuentes empleadas.
- En efecto a ello no se ha utilizado alguna otra fuente diferente de aquellas expresamente señaladas en esta investigación.
- Por consiguiente, este trabajo académico no ha sido presentado anteriormente, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Asimismo, soy consciente que dicho trabajo de investigación puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios o similitudes
- Por último, de encontrarse algún uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019



Gissella Haydeé Turín Salas

DNI: 40910544

Índice

	Pág
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de Sustentación de Tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I Introducción	1
II Método	10
2.1. Tipo diseño de investigación	10
2.2. Operacionalización	10
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Método de análisis de datos	13
2.6. Aspecto ético	13
III. Resultados	14
IV. Discusión	20
V. Conclusiones	23
VI. Recomendaciones	24
VII. Referencias	25

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia	30
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	33
Anexo 3: Certificado de validación de los instrumentos	36
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	48
Anexo 5: Constancia de haber aplicado el instrumento (si aplica)	50
Anexo 6: Base de datos	52

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Operacionalización de la variable Compromisos de gestión escolar	11
Tabla 2: Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento V1	13
Tabla 3: Confiabilidad del cuestionario Compromisos de gestión escolar	13
Tabla 4: Niveles del progreso anual, retención anual e interanual, cumplimiento de la calendarización, acompañamiento y monitoreo y la Gestión de la convivencia escolar en las IE: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde.	15
Tabla 5: Nivel de significación de los compromisos de gestión escolar y sus dimensiones en las IE. 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019	18

Índice de Figuras

	Pág
Figura 1: Nivel porcentual comparativa del compromisos de gestión escolar en las IE: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019	14

Resumen

La presente investigación aborda el tema acerca de la gestión directiva y tuvo como finalidad determinar el nivel de los Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima – 2019

El diseño utilizado en esta investigación fue, no experimental de corte transversal, de tipo de estudio básica, descriptivo comparativo, enfoque cuantitativo. La muestra estaba compuesta por docentes de dos instituciones educativas estatales de Lima. El instrumento utilizado fue un cuestionario con cinco dimensiones y 40 preguntas, el cual fue validado por expertos dando su opinión de aplicabilidad al igual que la fiabilidad realizada con el Alpha de Crombach.

En cuanto a los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla entre la comparación entre los niveles de compromisos de gestión escolar y sus dimensiones en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde los valores se muestran distribuidos por rangos y parámetros para la prueba de hipótesis, donde se aprecian la comparación de los compromisos de gestión escolar apreciándose que existe diferencia en ambas instituciones puesto que $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula.

Palabras claves: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, Retención anual e interanual de estudiantes, Cumplimiento de la calendarización, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y Gestión de la convivencia escolar.

Abstract

This research addresses the issue of management management and was intended to determine the level of School Management Commitments in two state educational institutions. Lima – 2019

The design used in this research was, not experimental cross-sectional, basic study type, comparative descriptive, quantitative approach. The sample was composed of teachers from two state educational institutions in Lima. The instrument used was a questionnaire with five dimensions and 40 questions, which was validated by experts giving their opinion of applicability as well as the reliability made with the Crombach Alpha.

Regarding the results and inferential values shown in the table between the comparison between the levels of school management commitments and their dimensions in educational institutions: 2020 Maestro José Antonio Encinas and 1112 Víctor Andrés Belaunde the values are shown distributed by ranges and parameters for the hypothesis test, where the comparison of school management commitments is appreciated, showing that there is a difference in both institutions since $p_value < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implying rejecting the null hypothesis.

Keywords: Annual progress of student learning, Annual and interannual retention of students, Compliance with scheduling, Accompaniment and monitoring of pedagogical practice and Management of school coexistence.

I. Introducción

Los cambios en la política educativa de nuestro país han llevado a generar cambios en los aspectos pedagógicos y curriculares con la finalidad de buscar mejoras significativas en el desempeño de los educandos, en esa dirección en los últimos cinco años se han implementado nuevas maneras de desarrollar la educación y entre ellos se encuentran los compromisos de gestión escolar.

Sin embargo a pesar de los cambios establecidos por el Ministerio de Educación y sus esfuerzos por implementarlo se han venido viendo que los resultados poco favorables en el aprendizaje de los estudiantes, se dan aun abandonos de la escuela, los tiempos no siempre se cumplen incluido las horas de clase, el acompañamiento a los docentes no siempre se da por la sobrecarga de los directivos lo que no garantiza un adecuado desenvolvimiento en la tarea pedagógica.

Por otro lado, la escuela no siempre se ve con un clima bueno por la falta de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa y para ello se hacen esfuerzos que eviten marginación y violencia para estudiar en un ambiente favorable, para lo cual se trabajan los documentos de gestión encaminados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Estas debilidades captadas en los compromisos nos motivaron a investigar el tema planteado para lo cual se ha seguido el protocolo de investigación comenzando con los antecedentes nacionales tenemos a Ángeles (2017) concluyó que descriptivamente de los convenios de gestión escolar que se hallan en un nivel óptimo ya que al 83,3% han subidos seis convenios de gestión del año 2016. Hay un nivel en procesamiento conforme al primer convenio de administración escolar en el nivel primario y nivel secundario, un logro en el convenio dos y un logro en base al compromiso 3 y la calendarización muestra en promedio al 100% en los dos niveles, respecto a lo pedagógico se encuentra en proceso e inicio respectivamente primario y secundario. Muestra logro en convivencia e instrumentos de gestión, PEI, PAT, finalmente tenemos a Chihuan (2017) concluyó que existencia de una relación positiva y muy alta entre las variables, según Rho de Spearman $= 0,846$ con un nivel de significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05. Entre los internacionales tenemos a Casadiego (2014), investigó sobre Metodologías de

contención para menorar la ausencia de alumnos del sexto grado de la entidad politécnica de Bucaramanga, llegó a la conclusión que, entre las iniciales causas de huidas se hallan el mínimo crecimiento educativo, la posición económica que no les admite admitir el coste del transporte y el movimiento social de los habitantes; también, mayormente las veces en que los docentes el entorno familiar, emotivo, humano y social económico e los alumnos. Los educadores tienen un tabú superficial y equívoco conforme a los alumnos, y con maneras de instruir tradición, no han entendido que los adolescentes de hoy tienen otra manera de ver mundo y así mismo no porque ellos lo quieran, sino porque la comunidad de compra es la que direcciona su manera de razonar y palpar, donde ser no cuenta y aparecer es lo que más importa. Se considera tres metodologías para la contención de alumnos: una de naturaleza artística, una de juego didáctico y otra de naturaleza científica.

La gestión educativa es compleja por lo que su procesos llevan a entender e interpretar los procedimientos que se desarrollan en su ejecución, según Carrasco (2002) la gestión es un proceso de acciones metodológicas y planeadas que se ejecutan, con el propósito de lograr definidos propósitos en una entidad o empresa. Estas acciones metodológicas y objetivos que se examina o planea en una entidad definida o entidad necesitará de agentes como el periodo y el espacio, el medio, la manera de engendrar el mundo, el sujeto, la existencia, es así que brotan los prototipos de administración que se conoce, por otro lado, Para Yábar (2013), citado por Rodríguez la gestión escolar es el proceso en la cual los líderes educativos proponen el mecanismo que se deben perseguir según los objetivos institucionales, así como, las necesidades y cambios deseados, las formas de planificación, la consumación de las metas y medir e interpretar los resultados que se logran. Pozner (1995, p.70), mencionado por Ángeles, (2016), la gestión escolar es “el conjunto de hechos, relacionados entre sí, que comprende el conjunto personas de una institución para incentivar y facilitar la obtención de la finalidad pedagógica en – con y – para la sociedad educativa” (p.29), perteneciente a estos procedimientos se encuentran los acuerdos de administración que para el MINEDU (2015), mencionado por Ángeles (2016), son ejercicios que los líderes pedagógicos tienen que laborar en las entidades para producir subordinaciones y alcanzar optimas enseñanzas. Se tienen que desembargar al interior de las entidades educativas y anotan a un procesamiento al año de los productos de enseñanza; con alumnos que lleguen a la conclusión de forma pertinente y se mantenga en el proceso educativo. Par ellos es de suma importancia la

consumación de los calendarios, la compañía a la realización pedagógica, la administración de la coexistencia y una proyección al año (PAT) y metodología (PEI). Cada uno de los acuerdos está conformada por uno o dos señales, según sea el caso, los que admiten confirmar el alcance del propósito planteado.

En el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela MINEDU (2014), los acuerdos de administración propuestas se fundamentan en los productos y las influencias de una consecución de estudios acerca de la eficiencia escolar y la administración en el entorno internacional, dando intensidad a aquellas que provienen de la región de Latinoamérica. A su vez, se ha estimado la meditación acerca de las afables realizaciones de administración escolar encontradas en el país y, para ello, han de servir como fundamento de los subsiguientes documentos y/o metodologías, que en la actualidad direccionan la administración de las IE peruanas: a) El entorno de prudente criterio del Directivo. b) La Matriz de valoración para la Acreditación de la Condición de la administración educativa de Entidades de Educación Elemental Regular. c) Las competencias del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje. Según el

Fascículo de – CGE – (2017) – MINEDU, la administración estudiantil debe estar fundamentada en los datos básicos acerca de las particularidades de la IE, su comunidad educativa y su entorno. Esto es de suma importancia, pues acerca del principio de estos datos se permiten conformar óptimos proyectos metodológicos que orienten la labor de la totalidad de IE y admiten optimizar sus productos. Entonces, un líder pedagógico debe encausar datos acerca de alcances y problemáticas de su institución para meditar y tomar determinaciones correctas y pertinentes en combinación rodeada con su sociedad educativa. Por ello el Minedu ha propulsado los CGE, lo que fortalecen realizaciones primordiales en una institución con el propósito de direccionar sus hechos hacia la seguridad de requisitos elementales para producir enseñanzas. Los CGE vienen de una comprobación absoluta de diferentes estudios en Latinoamérica e internacionales acerca de eficiencia en la escuela, por medio del cual se han reconocido aquellas variantes que impactan en la optimización de las enseñanzas de los alumnos en la región y sobre el cual, también, los dirigentes de las IIEE, permitan interponerse conjuntamente a sus grupos. Si bien los CGE se van acomodando – desde el inicio de la versión hasta la actualidad – el conocimiento que los direcciona se conserva en vigencia. Para el año 2017 se ha

determinado cinco CGE. Cada uno de ellos mantiene un propósito sugerido a nivel de la IE, un grupo de señales que admite calcular la marcha y consecuciones en cada acuerdo y una sucesión de causas de comprobación de mencionadas señales.

Desde la exposición del MINEDU (2017) uno de los agentes de suma importancia sobre los acuerdos de administración es aceptada en su grupo dado que se encuentran correlacionados de manera fuerte entre ellas, en tal caso el alcance de uno de ellos atribuye al alcance de todos, entre los acuerdos primero y segundo son de producto, tanto que los otros sea de procedimiento, el logro de los primeros permite el logro de los tres últimos, esto sucede si se tiene el periodo de enseñanza determinado (CGE3), los educadores tienen una compañía y meditan acerca de sus funciones (CGE4) y esto se da en un entorno de afables correlaciones (CGE5), esto ayudará a que los alumnos permanezcan en la institución (CGE2) y logren una aceptable enseñanza (CGE1), es requerido que el grupo de dirigentes, incluya a los dos agentes, alumnos y apoderados en la meditación acerca de los acuerdos.

Según el Minedu, R.M. No. 572, (2015, p.6), citado por Galecio (2016) “Los Obligaciones de gestión son señales e fácil comprobación acerca de los que las IE cuentan con la habilidad de meditar e interponerse suministrando a la sociedad educacional datos sobresalientes para la toma de determinaciones guiadas a optimizar el procesamiento de entendimiento. Según Chacón, (2014.p.51)., la gestión educacional es un convenio que se determina de forma intencional para cooperar nuevas maneras de correlación, cooperación y estructuración entre los diferentes actores que se entrometen para implementar, actuar y valorar las propuestas educacionales que brotan de la comunidad, comprendido que el origen de estas proposiciones se fundamentan en régimen y proposiciones que guían los dispositivos de la comunidad, con fines de adaptación y cambios del medio, para dar solución a problemas que se asocian con el bienestar de la población.

El procedimiento de la variable motivo del estudio que conviene sobre los compromisos de gestión institucional se ha determinado teniendo como dimensiones las propuestas hechas por el MINEDU (2019) en cinco compromisos, siendo la primera dimensión el tratamiento sobre el Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, que conforme a la RVM -N° 11- 2019 – MINEDU, consta en:

estudiar y meditar acerca de los productos de la ECE y la subordinación genérica de sus alumnos. Determinar propósitos y finalidades para la optimización y prosperidad de los alumnos. Dar búsqueda a los adelantos según los propósitos determinados en el PAT y conforme con lo planeado en la entidad, por bimestre o trimestre. Otra de las importancias pedagógicas de este primer convenio, tiene como objetivo guiar a toda la sociedad educacional en el procesamiento de afirmar de forma sustentada las optimizaciones a lo largo de un periodo. (Gonzales, 2017). Así también refiere el MINEDU (2017), que se considera el producto y se conforma como la habilidad de la IE y a una acrecentada escala, del proceso educacional en su generalidad para obtener que la totalidad de alumnos logren las enseñanzas previstas. También, afirma el control de las competencias y entendimientos que corresponde a cada grado, ciclo o nivel de educación.

Aceptándose que la ejecución de mencionado compromiso necesita de secuencias con los tres momentos, el primero: Estudiar y meditar acerca de los productos de la IE conforme de cada acuerdo. Para esto, ejecuta un dictamen de su disposición partiendo de la información con los que se disponga o permita manipular. Segundo. Determinar Propósitos y finalidades por acuerdos de administración, determinando después en el PAT las acciones que tendrán que ser implementadas en el transcurso del año para lograr alcanzar mencionados propósitos y finalidades. Tercero: Dar búsqueda a los adelantos según metas y finalidades con acciones.

Como segunda dimensión se tiene la Retención al año de alumnos en la entidad, que consiste en inscribir de manera oportuna a los alumnos y ejecutar el reporte en el SIAGIE. Estudiar el reporte de alumnos que han abandonado o se encuentran en peligro, reconociendo los principios de dejadez de la IE. Dominar la asistencia de alumnos constantes, por medio de un reporte que se da al mes en el SIAGIE. Proponer en el PAT los hechos de prevención y corrección para eludir las inasistencias y dejadez de alumnos. (RVM-N°11-2019 – MINEDU, p.45). Este convenio alude a la habilidad de la entidad educacional para sostener a los alumnos de un año a otro. La contención determina el proceso de asistencia constante de los alumnos a una entidad educativa, por ellos produce ser el antagonismo de la ausencia. Para que la contención sea eficaz se requiere que el ahínco sea en conjunto, implicando a todos los agentes de la sociedad educativa. (Gonzales 2017). Este acuerdo tiene como meta que la IE ejecute hechos que admitan precaver la dejadez del escolar, afirmando que la totalidad de alumnos inscritos culminen

su formación en el tiempo lectivo que le corresponde. Este acuerdo a su vez es estimado de producto y se conforma como la habilidad que mantiene el proceso de educación para obtener la estabilidad de los alumnos en los salones. También, avala la terminación de niveles, ciclos, o grados de educación en los periodos ya vistos, lo que consolida una terminación pertinente de la Educación Básica. (MINEDU, 2017, p.26)

De igual manera la tercera dimensión está aludida a la ejecutabilidad de la calendarización planeada en la entidad que está constituida de la siguiente manera: ejecutar el horario oficial mínimo anual, planear las asignaturas, jornadas de meditaciones, fecha de lo logrado, descanso vacacional de mitad de año, replantear el PAT, tener registrada la asistencia de educadores trabajadores que perteneces a la entidad, cuidando que se cumpla la jornada de labores correspondiente, registrando en el PAT las ocurrencias de emergencia que hayan generado pérdida de horas de clase (RVM-Nº 11-2019- mineducge). Este es un convenio de proceso, determinado asó ya que se acrecienta en el salón de clases y también en la entidad educativa y produce insumos para la obtención de Compromisos de resultado. Este convenio, por naturaleza y relevancia, recluta a la sociedad educativa hacia una definición de mejora y beneficio del periodo en la realización de su desempeño. Conforman dos agentes que se complementan entre sí, la administración de la marcha escolar y de la marcha de faena. La realización de ambas origina el crecimiento por completo del currículo y garantiza a los alumnos que se cumpla totalmente las jornadas de entendimiento que se han proyectado. La realización de las jornadas de labor eficaces de los educadores, asegura en gran medida el logro de entendimiento (Gonzales, 2017).

Una circunstancia elemental para el alcance de los acuerdos de producto – esto quiere decir, los acuerdos 1 y 2. Este acuerdo, por su entorno y relevancia, activa a la sociedad educacional hacia la mejor y el beneficio del periodo en la realización de su cargo. Conforman dos composturas que se complementan entre sí: La administración de la marcha escolar y de la marcha de faena. La consumación de ambas marchas avalará la consumación de la generalidad de las marchas de enseñanza planeada. Su consumación toma como fundamento del mínimo de horas lectivas que se exigen por condición y modalidad de educación. Pero, se tiene que mantener que cada hora sobre el mínimo engloba la pertinencia para optimizar la enseñanza de los alumnos. Las IIEE, del país

concluyen con la generalidad de sus horas lectivas y hechos planeados en favor de los alcances de enseñanza de los alumnos. (MINEDU, 2017, CGE, p.32)

El Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, refiere a la cuarta dimensión que consiste según el MINEDU (2018) expresado en la Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS, como una metodología de conformación educador en prestación concentrada en la institución, misma que moderada por la compañía Pedagógica o Especialista en Formación Docente incentiva en los educadores – de forma particular y grupal- la optimización de su realización pedagógica partiendo de la meditación analítica y el hallazgo de los presuntos que se encuentran detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de las transformaciones requeridas para fraguar de forma avanzada su soberanía profesionalista y organizacional y la obtención de la optimización de las enseñanzas de los alumnos. Por otro lado tenemos a Tangalean, Vargas y López (2016) para quienes El control pedagógico estimado como una metodología de la inspección, costa en el rastro constante de las acciones determinadas al educador, con la meta de reconocer el nivel de su crecimiento para aconsejarlo y educarlo según sus resultados: busca el aumento profesional de acuerdo con los estándares de las entidades y nacionales.

El Entorno del Buen Desempeño del Directivo determina como rivalidad de los directores, el impulso y liderazgo en la optimización de la ejecución metodológica de su equipo de educadores, así como la compañía sistémica a los procesamientos metodológicos con el objetivo de obtener fines de entendimiento determinados; es decir, el liderazgo metódico del directivo se concentra en ayudar, valorar y acrecentar la condición educador, para ello se produce un dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de las realización pedagógica. Gonzales. 2019

Este acuerdo busca optimizar la realización pedagógica de los educadores, ya que esta causa trasciende de manera inmediata en las enseñanzas de los alumnos. El deber busca contribuir a esta afable optimización por medio de dos hechos fundamentales: compañía educadora y asambleas de enseñanza. El estudio y la costumbre han demostrado que estos hechos tienen conmociones positivas en la realización pedagógica de los educadores. Se busca, entonces, que la consumación de este acuerdo admita avalar a las

II.EE. la coexistencia de este modelo de realizaciones y espacios de meditación con y entre los educadores. (MINEDU, 2017, CGE, p.32)

La dimensión quinta está determinada por la Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, que consiste en realizar de forma grupal las reglas de coexistencia de la IE. La dirección, luego, tiene que aprobarlas y añadirlas a las normas internas Planear asambleas y jornadas con apoderados y padres de familia para orientarlos pedagógicamente y de coexistencia escolar. Producir espacios de colaboración y representantes estudiantiles. Identificar las etiquetas para el interés oportuno de los casos de agresión en la escuela. Formar su comité de tutoría y consejo educativo, avalar la implementación de la tutela y la guía educativa y el impulso de la coexistencia en la escuela (MINEDU. RVM-N° 11-2019) totalidad de manera en agresión (Fascículo de – CGE – 2017 – MINEDU, p.40). La convivencia escolar es el grupo de correlaciones individuales y en equipo que conforman la existencia escolar. Es una edificación en conjunto diaria, cuya responsabilidad es repartida por todos los componentes de la sociedad educativa, pues cada uno apoya con sus hechos a las maneras de convivencia. (Gonzales, 2019)

Abad (2010) afirmó que hay II.EE. donde se educa en la convivencia y se crean las óptimas condiciones para que la totalidad de los alumnos puedan instruirse, con la finalidad que sean habitantes competentes, activos en la sociedad y con responsabilidad, lo hacen desde un propósito participativo e inclusivo. Las instituciones educativas en las que se desembargan correlaciones efectivas son dimensiones donde los alumnos permiten sentirse con seguridad y protección, y las circunstancias de agresión, que produce la angustia o temor en los individuos, son recelosos y manipulados de manera adecuada. Ello Esto respalda que los alumnos permitan condensar en comprender y desembargar la totalidad de su condicional, lo que posibilita el alcance de la totalidad de enseñanzas esperadas y la afable coexistencia. Esto atribuye a su conformación como habitantes capacitados, socialmente activo y con responsabilidad. (p.41)

La investigación se justifica teóricamente en la medida que se revisaran y ampliaran los presupuestos teóricos sobre la variable referida a los compromisos de gestión escolar, al igual que sus dimensiones, por otro lado se justifica de manera práctica

en medida que de acuerdo a los resultados se podrá comprender el comportamiento de la variable

La investigación se planteó como problema general ¿Cuáles son los niveles de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019? así mismo cuenta con hipótesis general: Existe diferencias en los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas investigadas y en relación con el objetivo general que fue determinar el nivel de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas en estudio, siendo los problemas, hipótesis y objetivos específicos considerados en la matriz de consistencia (anexo 1)

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

Método hipotético deductivo, en cuanto existen hipótesis se puede generalizar a todos los elementos de la población. Por el enfoque la investigación es cuantitativo, en medida que toma la estadística como método para procesar la información, que luego se presenta en tablas y figuras.

Tipo de investigación básica. Para Sánchez y Reyes (2006) en razón a que se orienta la investigación a registrar nuevos conocimientos en nuevos escenarios sin utilidad directa, asimismo puede generar nuevos conocimientos teóricos sobre el sector que investiga.

Nivel descriptivo comparativo

Esquema



Diseño no experimental. Hernández y Mendoza (2018) lo manifiestan en razón a que no se trajinan las variables desafortadamente, observando los hechos en su escenario real posteriormente analizarlos.

Variables y Operacionalización

Variable 1: Compromisos de gestión escolar

Practicar importantes para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se evidencian en indicadores verificables en base a ellos la I.E. puede intervenir reflexivamente en la toma de decisiones para mejores logros en los estudiantes. (Minedu 2018)

2.2 Operacionalización

Consiste en acciones que realizara quien investiga para recoger lo percibido que se manifiesta de la realidad con algunos soportes teóricos. (Hernández y Mendoza (2018). Por otro lado, es el proceso de dimensionar y precisar indicadores de una variable, hacer

medible los conceptos e hipótesis. (Bernal (2010) p. 141)

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Compromisos de gestión escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rango
Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa	Reporte e informe de la ECE Resultados y metas de gestión Evaluaciones e implementación de aulas y programas	1-8		Eficiente (31- 40) Moderado (19-30) Deficiente (8-18)
Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa	Cantidad de estudiantes matriculados Directivos promueven charlas de sensibilización Reporte estadístico de los estudiantes que culminan el año escolar	9-16		Eficiente (31- 40) Moderado (19-30) Deficiente (8-18)
Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa	Cumplimiento de las horas efectivas planificadas en la calendarización del año escolar Cumplimiento de las horas efectivas planificadas en la calendarización del año escolar	17-24	Siempre 5 Casi siempre A veces Casi nunca Nunca 1	Eficiente (31- 40) Moderado (19-30) Deficiente (8-18)
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa	Equipo directivo implementa acciones de recuperación de clases de los días dejados de trabajar en la I.E. Directivos realizan el acompañamiento y monitoreo a todos los docentes. Equipo directivo promueven jornadas pedagógicas RTC, GIA Directivos identifican docentes fortalezas desde su práctica pedagógica	25-32		Eficiente (31- 40) Moderado (19-30) Deficiente (8-18)
Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa	Resolución directoral de la IE que reconoce Comité de Tutoría, Orientación educativa y Convivencia escolar Registro en el libro de incidencias Protocolos SISEVE	33-40		Eficiente (31- 40) Moderado (19-30) Deficiente (8-18)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población. Hernández y Mendoza (2018) conjunto de la totalidad de situaciones que tienen en común ciertas características, en esta investigación la población fueron docentes de las I.E.E: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. La Muestra viene a ser un sub conjunto de del total del conjunto de seres, los que

proporcionan los datos, teniendo que ser representativa y delimitada.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Encuesta; recoge información de los sujetos de la muestra a través del cuestionario que viene a ser una estructura de preguntas preparados para obtener la información necesaria (Bernal, 2010).

Ficha técnica del instrumento para medir la V1

Nombre: Escala de Compromisos de gestión escolar

Autores: Gissella Haydeé Turín Salas

Propósito: Evaluar Compromisos de gestión escolar II.EE.: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde.

Administración: Individual y/o colectiva

Procedencia: Lima - Perú

Formas: Completa

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 20'

Corrección: Manual, utilizando la clave de respuestas.

Estructura: La variable considera cinco dimensiones, las que se estructuran en base a 0 preguntas.

Significación: El cuestionario evalúa 5 dimensiones a través de 40 ítems en función de 5 valores con que se usan dichas estrategias: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Validez, según Hernández y Mendoza (2018) grado para hacer la medición de una variable a través de un cuestionario

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento VI

Expertos	Suficiencia	Aplicabilidad
Mg. Santiago Gallarda Morales	Si Hay	Se puede aplicar
Dr. Noel Alcas Zapata	Si Hay	Se puede aplicar
Dr. Yolvi Ocaña Fernández	Si Hay	Se puede aplicar

Confiabilidad, para Hernández y Mendoza (2018) cuando se encuentran respuestas uniformes de objetos o individuos al ser encuestado varias veces además tienen coherencia” (p. 200)

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario Compromisos de gestión escolar

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Gestión de la convivencia escolar	0,86	40

2.5. Métodos de análisis de datos

La investigación siguió un procedimiento que consistió en la aplicación de una encuesta a los docentes de las I.I.EE: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde, para luego procesarlas y analizarlo estadísticamente para lo cual se utilizó la U Man Whitney , los resultados fueron expresados en tablas figuras.

2.6. Aspecto Ético

La investigación se llevó a cabo con la mayor responsabilidad, cuidando no generar acciones que desdigan de la pulcritud como mantener en el anonimato a los encuestados, ser veraz en la información, honesta en el uso del material bibliográfico.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la variable compromisos de gestión escolar

A continuación, describimos los resultados de los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019, donde se observan los diagramas tanto de manera general y específicos.

Niveles de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas:

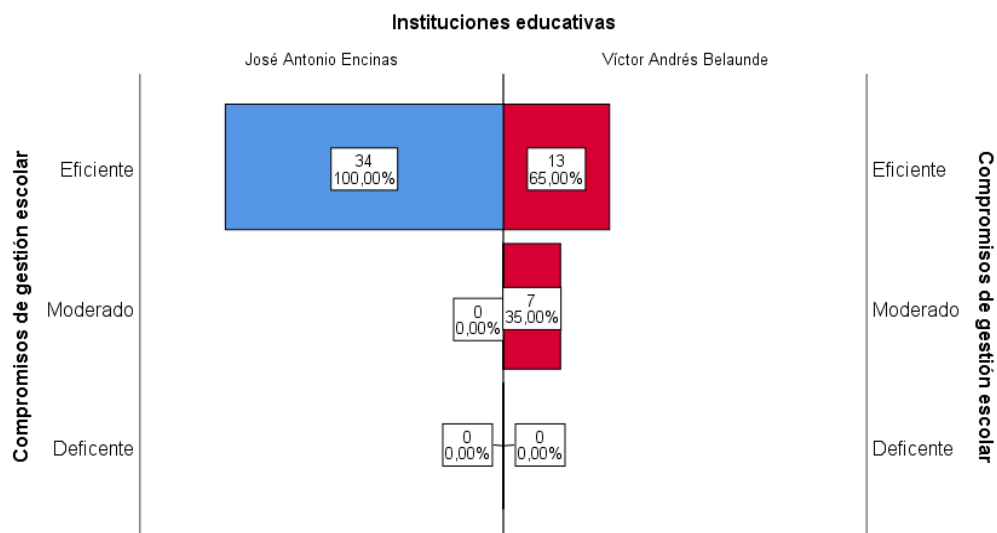


Figura 1. Nivel porcentual comparativa del compromiso de gestión escolar en las IE: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019

En cuanto a los resultados descriptivos que se observan en la figura del compromiso de gestión escolar en las IE: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde por niveles, se aprecia que ningún encuestado percibe al compromiso de gestión escolar deficiente, mientras que el 100% de los encuestados de los docentes de la IE 2020 Maestro José Antonio Encinas y el 65% de los encuestados de la IE. 1112 Víctor Andrés Belaunde perciben que el nivel es eficiente en cuanto a los compromisos de gestión escolar

Tabla 4

Niveles de gestión escolar en las IE: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde.

Tabla cruzada Compromisos de Gestión Escolar *Instituciones Educativas					
		Instituciones Educativas			Total
			José Antonio Encinas	Victor Andrés Belaunde	
Progreso anual	Moderado	Recuento	7	4	11
		% dentro de Ins. Educ	20.6%	20.0%	20.4%
	Eficiente	Recuento	27	16	43
		% dentro de Ins. Educ	79.4%	80.0%	79.6%
Retención anual	Deficiente	Recuento	1	0	1
		% dentro de Ins. Educ	2.9%	0.0%	1.9%
	Moderado	Recuento	2	6	8
		% dentro de Ins. Educ	5.9%	30.0%	14.8%
	Eficiente	Recuento	31	14	45
		% dentro de Ins. Educ	91.2%	70.0%	83.3%
Cumplimiento de la calendarización	Deficiente	Recuento	0	2	2
		% dentro de Ins. Educ	0.0%	10.0%	3.7%
	Moderado	Recuento	1	10	11
		% dentro de Ins. Educ	2.9%	50.0%	20.4%
	Eficiente	Recuento	33	8	41
		% dentro de Ins. Educ	97.1%	40.0%	75.9%
Acompañamiento y monitoreo a la práctica	Moderado	Recuento	1	2	3
		% dentro de Ins. Educ	2.9%	10.0%	5.6%
	Eficiente	Recuento	33	18	51
		% dentro de Ins. Educ	97.1%	90.0%	94.4%
Gestión de la convivencia	Deficiente	Recuento	0	2	2
		% dentro de Ins. Educ	0.0%	10.0%	3.7%
	Moderado	Recuento	3	15	18
		% dentro de Ins. Educ	8.8%	75.0%	33.3%
	Eficiente	Recuento	31	3	34
		% dentro de Ins. Educ	91.2%	15.0%	63.0%
Total	Recuento		34	20	54
	% dentro de Ins. Educ		100.0%	100.0%	100.0%

Asimismo, En cuanto a los resultados por dimensiones se tienen los niveles comparativos de progreso anual donde el 79.4% de los encuestados de la IE José Antonio Encinas y el 80% de los encuestados de la IE Víctor Andrés Belaunde perciben que el nivel es eficiente, asimismo se tienen a la dimensión retención anual e interanual se tiene que el 91.2% de los encuestados de la IE José Antonio Encinas y el 70% de los encuestados de la IE Víctor Andrés Belaunde perciben que el nivel es eficiente, asimismo en cuanto a la dimensión al cumplimiento de la calendarización, el 97.1% de los encuestados en la IE José Antonio Encinas y el 40% de los encuestados de la IE Víctor Andrés Belaunde perciben que el nivel es eficiente, asimismo en cuanto a la dimensión al acompañamiento y monitoreo se tiene al 97.1% de la IE: Maestro José Antonio Encinas y al 90% de los docentes de la IE Víctor Andrés Belaunde perciben que el nivel es

eficiente y finalmente se tiene al nivel de la Gestión de la convivencia escolar donde los 91.2% de los encuestados de la IE: Maestro José Antonio Encinas y 15% de los docentes de la IE Víctor Andrés Belaunde perciben que el nivel eficiente, consecuentemente muy pocos docentes perciben al nivel moderado y escasamente en el nivel deficiente.

3.2. Resultados inferenciales obtenidos en la investigación.

Para el desarrollo y la comparación estadística de las percepciones del compromiso de gestión escolar en ambas instituciones se aplicaron estadísticos paramétricos por lo que las escalas de medición representan etiquetas determinados por los índices valorativos del instrumento, esto permitió la comparación entre dos muestras independientes por las características particulares de cada institución educativa.

Nivel de significación de prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba. Debido que la escala del cuestionario es de medición ordinal y esperando comparar el nivel de gestión en la dos instituciones se aplicó el estadístico de rangos no paramétrico de U Man Whitney, asumiéndose el nivel de significación de prueba de $\alpha = 0.05$ frente al valor de significación estadística de p_valor
Decisión: teniendo en cuenta la comparación en relación existente entre.

$p_valor < \alpha = 0.05$; implica rechazo de la hipótesis nula

$p_valor > \alpha = 0.05$; implica no rechazo de la hipótesis nula

Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

Hipótesis general:

Ho: No existe diferencias en los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas:
2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019

Ha: Existe diferencias en los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020
Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019

Hipótesis específicas:

Existe diferencia en el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019

Existe diferencia el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019

Existe diferencia en el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019

Existe diferencia en el nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019

Existe diferencia en el nivel de gestión en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019}

Tabla 5

Nivel de significación los compromisos de gestión escolar y sus dimensiones en las IE. 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019

Rangos						
	Instituciones educativas	N	Rango promedio	Suma de rangos	Parámetros	
Compromisos de gestión escolar	José Antonio Encinas	34	31,00	1054,00	U Mann-W	221.00
	Víctor Andrés Belaunde	20	21,55	431,00	Z	-3.663
	Total	54			Sig. bilateral	0.000
Progreso anual	José Antonio Encinas	34	27,44	933,00	U Mann-W	338.00
	Víctor Andrés Belaunde	20	27,60	552,00	Z	-0.051
	Total	54			Sig. bilateral	0.959
Retención anual	José Antonio Encinas	34	29,53	1004,00	U Mann-W	271.00
	Víctor Andrés Belaunde	20	24,05	481,00	Z	-1.911
	Total	54			Sig. bilateral	0.056
Cumplimiento de la calendarización prac	José Antonio Encinas	34	33,24	1130,00	U Mann-W	145.00
	Víctor Andrés Belaunde	20	17,75	355,00	Z	-4.693
	Total	54			Sig. bilateral	0.000
Acompañamiento y monitoreo a la práctica	José Antonio Encinas	34	28,21	959,00	U Mann-W	361.00
	Víctor Andrés Belaunde	20	26,30	526,00	Z	-1.083
	Total	54			Sig. bilateral	0.279
Gestión de la convivencia	José Antonio Encinas	34	35,21	1197,00	U Mann-W	78.00
	Víctor Andrés Belaunde	20	14,40	288,00	Z	-5.555
	Total	54			Sig. bilateral	0.000

En cuanto a los resultados y valores inferenciales que se muestran en la tabla entre la comparación entre los niveles del compromisos de gestión escolar y sus dimensiones en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde los valores se muestran distribuidos por rangos y parámetros para la prueba de hipótesis, donde se aprecian la comparación del compromisos de gestión escolar apreciándose que existe diferencia en ambas instituciones puesto que $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula; Existe diferencias en los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Con respecto a los resultados específicos de la comparación del progreso anual se tienen que $p_valor > 0.05$ ($0.959 > 0.05$) implicando no rechazar la hipótesis nula no existe diferencia en el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas:

2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde, con respecto a la retención anual el valor de significación estadística se tiene $p_valor > 0.05$ ($0.056 < 0.05$) implicando No rechazar la hipótesis nula, No existe diferencia el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en las instituciones educativas, asimismo en la dimensión cumplimiento a la calendarización se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula existe diferencia en el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada en las instituciones educativas, asimismo en la dimensión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se tiene $p_valor > 0.05$ ($0.279 > 0.05$) implicando no rechazar la hipótesis nula no existe diferencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas, finalmente en cuanto a la gestión en las instituciones educativas se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula existe diferencia en el nivel de gestión en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019

IV. Discusión

Respecto a la finalidad de la investigación esta busco determinar el nivel de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde, los resultados y valores inferenciales muestran la comparación entre los niveles del compromisos de gestión escolar en ambas instituciones donde se aprecian que existe diferencia en ambas instituciones puesto que $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula, al respecto encontramos que Huaranga (2018) en su investigación concluyó que ambas variables están relacionadas de manera significativa, pero que aún están en proceso, tal nivel es ascendiente, igualmente Ángeles (2017) concluyó que descriptivamente de los convenios de gestión escolar que se hallan en un nivel óptimo ya que al 83,3% han subidos seis convenios de gestión del año 2016. Hay un nivel en procesamiento conforme al primer convenio de administración escolar en el nivel primario y nivel secundario, un logro en el convenio dos y un logro en base al compromiso 3 y la calendarización muestra en promedio al 100% en los dos niveles, respecto a lo pedagógico se encuentra en proceso e inicio respectivamente primario y secundario. Muestra logro en convivencia e instrumentos de gestión, PEI, PAT, finalmente tenemos a Chihuan (2017) concluyó que existencia de una relación positiva y muy alta entre las variables, según Rho de Spearman = 0,846 con un nivel de significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05.

Respecto al objetivo específico primero se tiene determinar el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde, los resultados específicos de la comparación del progreso anual se tienen que $p_valor > 0.05$ ($0.959 > 0.05$) implicando no rechazar la hipótesis nula no existe diferencia en el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Ángeles (2017) concluyó respecto al Análisis descriptivo de los compromisos de gestión escolar que se encuentran en un nivel logrado ya que al 83,3% se han desarrollado los seis compromisos de gestión del año escolar 2016. Existe un nivel en proceso respecto al primer compromiso de gestión escolar en el nivel primario y un nivel en inicio en el nivel secundaria - 2016, según las evidencias presentadas en la investigación a nivel

institucional

En referencia al objetivo específico segundo se tiene determinar el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde, relacionado con la retención anual el valor de significación estadística se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.056 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula existe diferencia el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en las instituciones educativas y en el objetivo específico tercero se tiene determinar el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Asimismo en la dimensión cumplimiento a la calendarización se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula existe diferencia en el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada en las instituciones educativas. Ángeles (2017) concluyó que existe un nivel logrado respecto al tercer compromiso cumplimiento de la calendarización planificada en una I.E. nivel primario al 100% y nivel secundaria al 93%.

Respecto al objetivo específico cuarto se tiene determinar el nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Asimismo en la dimensión cumplimiento a la calendarización se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula existe diferencia en el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada en las instituciones educativas. Casadiego (2014), investigó sobre Metodologías de contención para menorar la ausencia de alumnos del sexto grado de la entidad politécnica de Bucaramanga, llegó a la conclusión que, entre las iniciales causas de huidas se hallan el mínimo crecimiento educativo, la posición económica que no les admite admitir el coste del transporte y el movimiento social de los habitantes; también, mayormente las veces en que los docentes el entorno familiar, emotivo, humano y social económico e los alumnos. Los educadores tienen un tabú superficial y equívoco conforme a los alumnos, y con maneras de instruir tradición, no han entendido que los adolescentes de hoy tienen otra manera de ver mundo y así mismo no porque ellos lo quieran, sino porque la comunidad de compra es la que direcciona su manera de razonar y palpar, donde ser no cuenta y aparecer es lo que más importa. Se

considera tres metodologías para la contención de alumnos: una de naturaleza artística, una de juego didáctico y otra de naturaleza científica.

Metodologías de contención para menorar la ausencia escolar de alumnos del grado.

Respecto al objetivo específico quinto se tiene determinar es el nivel de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Finalmente en cuanto a la gestión en las instituciones educativas se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula existe diferencia en el nivel de gestión en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima – 2019, al respecto Ángeles (2017) concluyó que existe logro en los mecanismos de gestión referido a sus instrumentos.

..

V. Conclusiones

Primera, existe diferencias en los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Puesto que $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula.

Segunda, no existe diferencia en el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Ya que el $p_valor > 0.05$ ($0.959 > 0.05$) implicando No rechazar la hipótesis nula

Tercera, no existe diferencia el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Se tiene $p_valor > 0.05$ ($0.056 > 0.05$) implicando No rechazar la hipótesis nula.

Cuarta, existe diferencia en el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.000 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula

Quinta, no existe diferencia el nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Se tiene $p_valor > 0.05$ ($0.279 > 0.05$) implicando No rechazar la hipótesis nula

Sexta, existe diferencia en el nivel de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Se tiene $p_valor < 0.05$ ($0.00 < 0.05$) implicando rechazar la hipótesis nula

VI. Recomendaciones

Primera, los directivos deben promover el monitoreo y orientación de las actividades institucionales con la finalidad de garantizar los aprendizajes.

Segunda, las autoridades institucionales deben garantizar la permanencia de los estudiantes durante todo el año académico, para lo cual deberán promover trabajos en equipo de los agentes educativos.

Tercera, se debe promover la participación de los agentes educativos para garantizar su compromiso con las actividades calendarizadas a realizarse durante el año.

Cuarta, los directivos deben llevar a cabo monitoreos y acompañamientos sobre la práctica docente para garantizar se cumplan las metas institucionales en el aprendizaje demás actividades.

Quinta, el director de manera conjunta con el comité de tutoría y convivencia deben ejecutar talleres para docentes y estudiantes para desarrollar competencias que garanticen una buena convivencia dentro y fuera de la institución

VII. Referencias

Acompañamiento Pedagógico (2018). *Dirección de Formación Docente en Servicio – DIFODS*. Recuperado de:

https://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_orientaciones_para_el_acompa%20miento_pedag%20gico_y_protocolo_del_acompa%20%20ante_pedag%20gico_2018.pdf

Angeles. M, (2016). *Análisis descriptivo de los compromisos de gestión escolar en una I.E. de gestión pública de la Ugel 04, Comas, 2016*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13112/Angeles_CMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ángeles, M. (2017). *Análisis descriptivo de los compromisos de gestión escolar en una I.E. de gestión pública de la Ugel 04, Comas, 2016*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13112/Angeles_CMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calle, J. (2018). *Modelo de gestión escolar para el logro de aprendizajes en Piura*, Visualizando el modelo de gestión de las escuelas destacadas en logros de aprendizajes en estudiantes del Segundo Grado de Primaria. Recuperado de: http://educacion.regionpiura.gob.pe/documentos/modelo_gestion2018.pdf

Casadiegos G. y Casadiegos F. (2014). Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1154/1/RIUT-BHA-spa-014-Dise%20C3%B1o%20de%20estrategias%20de%20retenci%C3%B3n%20para%20disminuir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar%20de%20estudiantes%20del%20grado%20sexto%20del%20instituto%20polit%C3%A9cnico%20Bucaramanga%20.pdf>

Carrasco, S. (2002). *Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la Unsaca*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1589/1/Carrasco_ds.pdf

Chihuan, J. (2017). *Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas de la Red -10 UGEL.05 - S.J.L 2017*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11199/Chihuan_IJ.PDF?sequence=1&isAllowed=y

Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes Directivos construyendo escuela (2014), MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2017) MINEDU. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf

Fascículo de- cge- (2017) MINEDU. *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>

Fierro, C. y Carbajal, P. (2019), *Convivencia Escolar: Una revisión del concepto*. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/982>

Galecio. M. (2016). *Evaluación del Cumplimiento de los Compromisos de Gestión Educativa en la RED 07 – Nivel Secundaria UGEL 03 – Breña, 2016*. Recuperado de: file:///C:/Users/User/Downloads/Galecio_MDE.pdf

- García, F. Juárez, S. Hernández, y Salgado, L (2018), *Gestión escolar y calidad educativa*. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- Gobierno de Chile. (2017), *Modelo de Calidad de la Gestión Escolar*. Recuperado de: <https://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>
- Gonzáles, A. (2017). *Los compromisos de la gestión escolar y su efecto en el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1204 Villa Jardín, San Luis-Lima Unidad de Gestión Educativa Local N° 07, 2015*. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6930/Gonzales_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaríngá, J. (2018), *Compromisos de la gestión escolar y el pensamiento sistémico de la Institución Educativa Privada San Benito de Palermo – Ate, 2018*. Recuperado de: repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23034/Huaríngá_GJC.pdf?sequence=1
- Marambio, C. (2016), *Experiencia de gestión educativa escolar*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2018v54n1/educar_a2018v54n1p205.pdf
- Martínez. E, Vásquez. S, (2018), *Gestión escolar y compromiso organizacional en el logro de aprendizajes de educación*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/330952804_Gestion_escolar_y_compromiso_organizacional_en_el_logro_de_aprendizajes_de_educacion_Intercultural_Bilingue_en_el_nivel_primario
- Martínez. E. (2017), *gestión escolar y compromiso organizacional para el logro de aprendizajes en las instituciones de educación primaria: educación intercultural bilingüe, Andahuaylas, 2016*. Recuperado de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1149/Edgar_Tesis_Docotor_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

MINEDU (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE*. Recuperado de:

https://www.ugel05.gob.pe/documentos/fasciculo_de_cge_2017.pdf

Morales, M. & López, V. (2019), *Políticas de Convivencia Escolar en América Latina: Cuatro Perspectivas de Comprensión y Acción*. Recuperado de: <file:///C:/Users/User/Downloads/3800-17491-2-PB.pdf>

Pérez. A (2014), *enfoques de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano*. Recuperado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/3693/3658>

RVM - N° 11- 2019 – MINEDU *Compromisos de Gestión Escolar*. Recuperado de: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/286165/RVM_N__011-2019-MINEDU.pdf

RVM -N° 11- 2019 – MINEDU *Compromisos de Gestión Escolar*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/compromisos-gestion-escolar/>

Rodríguez. M. (2018). *Desempeño y compromiso de gestión en docentes de educación primaria, en una institución educativa publica, trujillo-2017*. Recuperado de: http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/390/1/017100493A_017100052E_M_2018.pdf

Rodríguez, N. (2000). *Gestión escolar y calidad de la enseñanza*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35641006.pdf>

Sucari, W. y Quispe, J. (2019), *Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundar*. Recuperado de: <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/about/article/view/28/30><http://www.w>

- Tentalean O., Vargas V. y López R. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Recuperado de: <http://ddd.uab.cat/record/148412>.
- Tinajero, M. y Solís S. (2019). *Inclusión y gestión escolar en escuelas indígenas de México*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/perseduc/v58n2/0718-9729-perseduc-58-02-147.pdf>
- Yamina Bouchamma, Marc Basque, Caroline Marcotte, (2014), *School Management Competencies: Perceptions and Self-Efficacy Beliefs of School Principals*. Recuperado de: http://file.scirp.org/pdf/CE_2014050810341496.pdf
- Yépez. R. (2016), *Compromisos de Gestión Escolar y Desempeño Docente en la Educación Secundaria, 2016*. Recuperado de:
http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/20126/Y%C3%A9pez_ARA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexo 1 Matriz de Consistencia

Título: Compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis específicas	Variable 1: Compromisos de gestión escolar			Nivel y rango
¿Cuál es el nivel de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019? Problemas Específicos: ¿Cuál es el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019?	Determinar el nivel de compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019 Objetivos específicos: Determinar el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019	Existe diferencias en los compromisos de gestión escolar en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019 Hipótesis específicas Existe diferencia en el nivel de progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
			Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa	Reporte e informe de la ECE Resultados y metas de gestión	1-8	Eficiente (31- 40) Moderado (20-30) Deficiente (8-19)
				Evaluaciones e implementación de aulas y programas		
			Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa	Cantidad de estudiantes matriculados Directivos promueven charlas de sensibilización	9-16	Eficiente (31- 40) Moderado (20-30) Deficiente (8-19)
				Reporte de actas de evaluación en SIAGIE Reporte estadístico de los estudiantes que culminan el año escolar		

<p>¿Cuál es el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión de la convivencia escolar en la institución educativa en las instituciones educativas:</p>	<p>Determinar el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019</p>	<p>Existe diferencia el nivel de retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019</p>	<p>Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa</p>	<p>Cumplimiento de las horas efectivas planificadas en la calendarización del año escolar</p> <p>Asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales.</p> <p>Equipo directivo implementa acciones de recuperación de clases de los días dejados de trabajar en la I.E.</p>	17-24	<p>Eficiente (31- 40)</p> <p>Moderado (20-30)</p> <p>Deficiente (8-19)</p>
	<p>Determinar el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019</p>	<p>Existe diferencia en el nivel de cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Directivos realizan el acompañamiento y monitoreo a todos los docentes.</p> <p>Equipo directivo promueven jornadas pedagógicas RTC, GIA</p> <p>Directivos identifican docentes fortalezas desde su práctica pedagógica</p>	25-32	<p>Eficiente (31- 40)</p> <p>Moderado (20-30)</p> <p>Deficiente (8-19)</p>
	<p>Determinar el nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019</p>	<p>Existe diferencia el nivel de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019</p>	<p>Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa</p>	<p>Resolución directoral de la IE que reconoce Comité de Tutoría, Orientación educativa y Convivencia escolar.</p> <p>Registro en el libro de incidencias</p> <p>Protocolos SISEVE</p>	33-40	<p>Eficiente (31- 40)</p> <p>Moderado (20-30)</p> <p>Deficiente (8-19)</p>

2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019?	convivencia escolar en la institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019	institución educativa en las instituciones educativas: 2020 Maestro José Antonio Encinas y 1112 Víctor Andrés Belaunde. Lima - 2019				
---	---	---	--	--	--	--

Anexo 2

Cuestionario acerca de Compromisos de gestión escolar

Estimado trabajador, el presente cuestionario tiene como objetivo recaudar información objetiva en relación a los compromisos de gestión escolar; le agradecemos tenga a bien responder las preguntas del cuestionario según sea su caso ya que de esta manera nos ayudará evidenciar aspectos de las variables ya mencionadas.

La información que nos brinda tiene un carácter válido y confidencial.

Marca con un aspa CX) el recuadro que consideres pertinente de acuerdo a la pregunta, La encuesta es anónima.

Escala Valorativa		Categoría	Valor numérico
	S	Siempre	5
	CS	Casi Siempre	4
	AV	A veces	3
	CN	Casi Nunca	2
	N	Nunca	1

	Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes	S	CS	AV	CN	N
1	Cuenta con el Reporte anual de resultados en la ECE 2018 de la IE.					
2	La IE cuenta con Registros y actas de evaluación de los estudiantes.					
3	Los directivos informan a la comunidad educativa los resultados de la ECE 2018.					
4	El personal directivo y docentes analizan los resultados obtenidos en la ECE 2018 y los comparan con los años anteriores a fin de sensibilizar la labor de los docentes.					
5	Las metas trazadas por los directivos en coordinación con los docentes para el logro de los aprendizajes son pertinentes en relación a los datos estadísticos de los últimos años.					
6	Los directivos y los docentes promueven la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes.					
7	Los directivos facilitan a los docentes hacer uso de las aulas de libre disponibilidad para mejorar los aprendizajes.					
8	Los directivos han implementado el programa de refuerzo escolar en la I.E.					
	Retención anual e interanual de estudiantes	S	CS	AV	CN	N
9	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados					

	a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.					
10	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve charlas de sensibilización a los padres de familia cuyos hijos tienen faltas reiterativas para evitar el abandono escolar de los estudiantes.					
11	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2018 que se matriculan y concluyen el 2019.					
12	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve campañas de sensibilización en la comunidad para garantizar que todos los estudiantes matriculados inicien y culminen el año escolar.					
13	El equipo directivo en coordinación con los docentes compara la evolución de los estudiantes matriculados en los tres últimos años, según las metas de atención.					
14	Las Actas de evaluación 2015, 2016 y 2018 de la IE están registradas en la (SIAGIE).					
15	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.					
16	El equipo directivos hace la comparación del progreso de las metas de la evaluación ECE de 2015,2016 y 2018					
	Cumplimiento de la calendarización planificada	S	CS	AV	CN	N
17	La IE cumple el 100% de horas lectivas por nivel educativo planificadas en la calendarización del año escolar.					
18	Se cuenta con la Calendarización del año escolar y matriz de cumplimiento.					
19	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).					
20	Se cuenta con los Registros de asistencia y permanencia de docentes.					
21	El equipo directivo hace cumplir las horas efectivas de clases planificadas en la Calendarización del año escolar.					
22	El equipo directivo implementa acciones de recuperación de clases de los días dejados de trabajar en la I.E.					
23	El equipo directivo garantiza que todos los docentes cumplan con su jornada laboral de trabajo según las normas establecidas.					
24	El equipo directivo hace cumplir la calendarización planificada					
	Acompañamiento y monitoreo a la práctica Pedagógica	S	CS	AV	CN	N
25	Se cuenta con el Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y					

	acompañamiento por parte del equipo directivo.					
26	Se cuenta con Ficha de monitoreo a la práctica docente.					
27	El Equipo directivo participa en la planificación, programación y coordinación de las actividades pedagógica en la I.E.					
28	El equipo directivo socializa los avances y dificultades observados de los docentes en reuniones de inter aprendizaje.					
29	El equipo directivo cumple con el cronograma del monitoreo programado.					
30	El equipo directivo promueve el desarrollo profesional docente mediante acciones de capacitación, orientación y asesoría pedagógica.					
31	El equipo directivo realiza RTC y GIAS para mejorar la práctica pedagógica de sus maestros según las necesidades identificadas en el monitoreo					
32	El director durante el monitoreo y acompañamiento identifica a docentes fortalezas con buenas practicas pedagógicas para que sea el apoyo en las GIAS.					
	Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa	S	CS	AV	CN	N
33	Cuenta con Resolución directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.					
34	El equipo directivo tiene registrado en el libro de incidencias, los casos atendidos o tratados de violencia escolar.					
35	La IE cuenta con el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar actualizadas en el RI a nivel de cada aula para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes.					
36	Se cuenta con Porcentaje de casos de violencia escolar atendidos sobre el total de casos registrados en el libro de registro de incidencias y en la plataforma web SISEVE					
37	El equipo directivo ha implementado el comité de tutoría y convivencia escolar teniendo en cuenta los turnos y niveles educativos.					
38	El equipo directivo a nivel institucional incorpora las normas de convivencia escolar en el reglamento Interno.					
39	El equipo directivo desarrolla acciones de prevención y atención en caso de violencia escolar en la I.E.					
40	El equipo directivo difunde los protocolos de acción en caso de violencia escolar propuesto por el SISEVE.					

Anexo 3: Validaciones



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES							
1	Cuenta con el reporte anual de resultados en la ECE 2018 de la IE.	/		/		/		
2	La IE cuenta con registros y actas de evaluación de los estudiantes.	/		/		/		
3	Los directivos informan a la comunidad educativa los resultados de la ECE 2018.	/		/		/		
4	El personal directivo y docentes analizan los resultados obtenidos en la ECE 2018 y los comparan con los años anteriores a fin de sensibilizar la labor de los docentes.	/		/		/		
5	Las metas trazadas por los directivos en coordinación con los docentes para el logro de los aprendizajes son pertinentes en relación a los datos estadísticos de los últimos años.	/		/		/		
6	Los directivos y los docentes promueven la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes.	/		/		/		
7	Los directivos facilitan a los docentes hacer uso de las aulas de libre disponibilidad para mejorar los aprendizajes.	/		/		/		
8	Los directivos han implementado el programa de refuerzo escolar en la I.E.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.	/		/		/		
10	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve charlas de sensibilización a los padres de familia cuyos hijos tienen faltas reiterativas para evitar el abandono escolar de los estudiantes.	/		/		/		
11	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2018 que se matriculan y concluyen el 2019.	/		/		/		

12	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve campañas de sensibilización en la comunidad para garantizar que todos los estudiantes matriculados inicien y culminen el año escolar.	/		/		/		
13	El equipo directivo en coordinación con los docentes compara la evolución de los estudiantes matriculados en los tres últimos años, según las metas de atención.	/		/		/		
14	Las Actas de evaluación 2015, 2016 y 2018 de la IE están registradas en la (SIAGIE).	/		/		/		
15	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.	/		/		/		
16	El equipo directivo hace la comparación del progreso de las metas de la evaluación ECE de 2015, 2016 y 2018.	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA		Si	No	Si	No	Si	No	
17	La IE cumple el 100% de horas lectivas por nivel educativo planificadas en la calendarización del año escolar.	/		/		/		
18	Se cuenta con la Calendarización del año escolar y matriz de cumplimiento.	/		/		/		
19	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	/		/		/		
20	Se cuenta con los Registros de asistencia y permanencia de docentes.	/		/		/		
21	El equipo directivo hace cumplir las horas efectivas de clases planificadas en la calendarización del año escolar.	/		/		/		
22	El equipo directivo implementa acciones de recuperación de clases de los días dejados de trabajar en la I.E.	/		/		/		
23	El equipo directivo garantiza que todos los docentes cumplan con su jornada laboral de trabajo según las normas establecidas.	/		/		/		
24	El equipo directivo hace cumplir la calendarización planificada.	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
25	Se cuenta con el Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.	/		/		/		
26	Se cuenta con Ficha de monitoreo a la práctica docente.	/		/		/		
27	El equipo directivo participa en la planificación, programación y coordinación de las actividades pedagógica en la I.E.	/		/		/		

28	El equipo directivo socializa los avances y dificultades observados de los docentes en reuniones de inter aprendizaje.	/		/		/	
29	El equipo directivo cumple con el cronograma del monitoreo programado.	/		/		/	
30	El equipo directivo promueve el desarrollo profesional docente mediante acciones de capacitación, orientación y asesoría pedagógica.	/		/		/	
31	El equipo directivo realiza RTC y GIAS para mejorar la práctica pedagógica de sus maestros según las necesidades identificadas en el monitoreo	/		/		/	
32	El director durante el monitoreo y acompañamiento identifica a docentes fortalezas con buenas practicas pedagógicas para que sea el apoyo en las GIAS.	/		/		/	
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No
33	Cuenta con resolución directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.	/		/		/	
34	El equipo directivo tiene registrado en el libro de incidencias, los casos atendidos o tratados de violencia escolar.	/		/		/	
35	La IE cuenta con el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar actualizadas en el RI a nivel de cada aula para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes.	/		/		/	
36	Se cuenta con porcentaje de casos de violencia escolar atendidos sobre el total de casos registrados en el libro de registro de incidencias y en la plataforma web SISEVE	/		/		/	
37	El equipo directivo ha implementado el comité de tutoría y convivencia escolar teniendo en cuenta los turnos y niveles educativos.	/		/		/	
38	El equipo directivo a nivel institucional incorpora las normas de convivencia escolar en el reglamento Interno.	/		/		/	
39	El equipo directivo desarrolla acciones de prevención y atención en caso de violencia escolar en la I.E.	/		/		/	
40	El equipo directivo difunde los protocolos de acción en caso de violencia escolar propuesto por el SISEVE.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Olivia Fernandez Valin*

DNI: *40043433*

Especialidad del validador: *Dr. en Evaluación*

..... *15 de oct* del 20..... *19*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES							
1	Cuenta con el reporte anual de resultados en la ECE 2018 de la IE.	/		/		/		
2	La IE cuenta con registros y actas de evaluación de los estudiantes.	/		/		/		
3	Los directivos informan a la comunidad educativa los resultados de la ECE 2018.	/		/		/		
4	El personal directivo y docentes analizan los resultados obtenidos en la ECE 2018 y los comparan con los años anteriores a fin de sensibilizar la labor de los docentes.	/		/		/		
5	Las metas trazadas por los directivos en coordinación con los docentes para el logro de los aprendizajes son pertinentes en relación a los datos estadísticos de los últimos años.	/		/		/		
6	Los directivos y los docentes promueven la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes.	/		/		/		
7	Los directivos facilitan a los docentes hacer uso de las aulas de libre disponibilidad para mejorar los aprendizajes.	/		/		/		
8	Los directivos han implementado el programa de refuerzo escolar en la I.E.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.	/		/		/		
10	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve charlas de sensibilización a los padres de familia cuyos hijos tienen faltas reiterativas para evitar el abandono escolar de los estudiantes.	/		/		/		
11	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2018 que se matriculan y concluyen el 2019.	/		/		/		

12	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve campañas de sensibilización en la comunidad para garantizar que todos los estudiantes matriculados inicien y culminen el año escolar.	/		/		/		
13	El equipo directivo en coordinación con los docentes compara la evolución de los estudiantes matriculados en los tres últimos años, según las metas de atención.	/		/		/		
14	Las Actas de evaluación 2015, 2016 y 2018 de la IE están registradas en la (SIAGIE).	/		/		/		
15	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.	/		/		/		
16	El equipo directivo hace la comparación del progreso de las metas de la evaluación ECE de 2015, 2016 y 2018.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La IE cumple el 100% de horas lectivas por nivel educativo planificadas en la calendarización del año escolar.	/		/		/		
18	Se cuenta con la Calendarización del año escolar y matriz de cumplimiento.	/		/		/		
19	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	/		/		/		
20	Se cuenta con los Registros de asistencia y permanencia de docentes.	/		/		/		
21	El equipo directivo hace cumplir las horas efectivas de clases panificadas en la calendarización del año escolar.	/		/		/		
22	El equipo directivo implementa acciones de recuperación de clases de los días dejados de trabajar en la I.E.	/		/		/		
23	El equipo directivo garantiza que todos los docentes cumplan con su jornada laboral de trabajo según las normas establecidas.	/		/		/		
24	El equipo directivo hace cumplir la calendarización planificada.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Se cuenta con el Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.	/		/		/		
26	Se cuenta con Ficha de monitoreo a la práctica docente.	/		/		/		
27	El equipo directivo participa en la planificación, programación y coordinación de las actividades pedagógica en la I.E.	/		/		/		

28	El equipo directivo socializa los avances y dificultades observados de los docentes en reuniones de inter aprendizaje.	/		/		/		
29	El equipo directivo cumple con el cronograma del monitoreo programado.	/		/		/		
30	El equipo directivo promueve el desarrollo profesional docente mediante acciones de capacitación, orientación y asesoría pedagógica.	/		/		/		
31	El equipo directivo realiza RTC y GIAS para mejorar la práctica pedagógica de sus maestros según las necesidades identificadas en el monitoreo	/		/		/		
32	El director durante el monitoreo y acompañamiento identifica a docentes fortalezas con buenas practicas pedagógicas para que sea el apoyo en las GIAS.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Cuenta con resolución directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.	/		/		/		
34	El equipo directivo tiene registrado en el libro de incidencias, los casos atendidos o tratados de violencia escolar.	/		/		/		
35	La IE cuenta con el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar actualizadas en el RI a nivel de cada aula para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes.	/		/		/		
36	Se cuenta con porcentaje de casos de violencia escolar atendidos sobre el total de casos registrados en el libro de registro de incidencias y en la plataforma web SISEVE	/		/		/		
37	El equipo directivo ha implementado el comité de tutoría y convivencia escolar teniendo en cuenta los turnos y niveles educativos.	/		/		/		
38	El equipo directivo a nivel institucional incorpora las normas de convivencia escolar en el reglamento Interno.	/		/		/		
39	El equipo directivo desarrolla acciones de prevención y atención en caso de violencia escolar en la I.E.	/		/		/		
40	El equipo directivo difunde los protocolos de acción en caso de violencia escolar propuesto por el SISEVE.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Dr* Mg: *ALCA ZAPATA NOEL*

DNI: *06164282*

Especialidad del validador: *Temática: Especialista en Docencia Universitaria e Investigación*

..... *15.08* del 20. *19*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES							
1	Cuenta con el reporte anual de resultados en la ECE 2018 de la IE.	/		/		/		
2	La IE cuenta con registros y actas de evaluación de los estudiantes.	/		/		/		
3	Los directivos informan a la comunidad educativa los resultados de la ECE 2018.	/		/		/		
4	El personal directivo y docentes analizan los resultados obtenidos en la ECE 2018 y los comparan con los años anteriores a fin de sensibilizar la labor de los docentes.	/		/		/		
5	Las metas trazadas por los directivos en coordinación con los docentes para el logro de los aprendizajes son pertinentes en relación a los datos estadísticos de los últimos años.	/		/		/		
6	Los directivos y los docentes promueven la evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes.	/		/		/		
7	Los directivos facilitan a los docentes hacer uso de las aulas de libre disponibilidad para mejorar los aprendizajes.	/		/		/		
8	Los directivos han implementado el programa de refuerzo escolar en la I.E.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.	/		/		/		
10	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve charlas de sensibilización a los padres de familia cuyos hijos tienen faltas reiterativas para evitar el abandono escolar de los estudiantes.	/		/		/		
11	La IE cuenta con datos estadísticos de estudiantes que culminan el año escolar 2018 que se matriculan y concluyen el 2019.	/		/		/		

12	El equipo directivo en coordinación con los docentes promueve campañas de sensibilización en la comunidad para garantizar que todos los estudiantes matriculados inicien y culminen el año escolar.	/		/		/		
13	El equipo directivo en coordinación con los docentes compara la evolución de los estudiantes matriculados en los tres últimos años, según las metas de atención.	/		/		/		
14	Las Actas de evaluación 2015, 2016 y 2018 de la IE están registradas en la (SIAGIE).	/		/		/		
15	El equipo directivo informa la cantidad de los estudiantes matriculados a la comunidad educativa para promover la permanencia en la I.E.	/		/		/		
16	El equipo directivo hace la comparación del progreso de las metas de la evaluación ECE de 2015, 2016 y 2018.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA	Si	No	Si	No	Si	No	
17	La IE cumple el 100% de horas lectivas por nivel educativo planificadas en la calendarización del año escolar.	/		/		/		
18	Se cuenta con la Calendarización del año escolar y matriz de cumplimiento.	/		/		/		
19	La IE asegura la asistencia y permanencia de los docentes en las jornadas laborales (partes diarios de Clases).	/		/		/		
20	Se cuenta con los Registros de asistencia y permanencia de docentes.	/		/		/		
21	El equipo directivo hace cumplir las horas efectivas de clases panificadas en la calendarización del año escolar.	/		/		/		
22	El equipo directivo implementa acciones de recuperación de clases de los días dejados de trabajar en la I.E.	/		/		/		
23	El equipo directivo garantiza que todos los docentes cumplan con su jornada laboral de trabajo según las normas establecidas.	/		/		/		
24	El equipo directivo hace cumplir la calendarización planificada.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Se cuenta con el Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.	/		/		/		
26	Se cuenta con Ficha de monitoreo a la práctica docente.	/		/		/		
27	El equipo directivo participa en la planificación, programación y coordinación de las actividades pedagógica en la I.E.	/		/		/		

28	El equipo directivo socializa los avances y dificultades observados de los docentes en reuniones de inter aprendizaje.	/		/		/		
29	El equipo directivo cumple con el cronograma del monitoreo programado.	/		/		/		
30	El equipo directivo promueve el desarrollo profesional docente mediante acciones de capacitación, orientación y asesoría pedagógica.	/		/		/		
31	El equipo directivo realiza RTC y GIAS para mejorar la práctica pedagógica de sus maestros según las necesidades identificadas en el monitoreo	/		/		/		
32	El director durante el monitoreo y acompañamiento identifica a docentes fortalezas con buenas practicas pedagógicas para que sea el apoyo en las GIAS.	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Si	No	Si	No	Si	No	
33	Cuenta con resolución directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar.	/		/		/		
34	El equipo directivo tiene registrado en el libro de incidencias, los casos atendidos o tratados de violencia escolar.	/		/		/		
35	La IE cuenta con el Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar actualizadas en el RI a nivel de cada aula para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes.	/		/		/		
36	Se cuenta con porcentaje de casos de violencia escolar atendidos sobre el total de casos registrados en el libro de registro de incidencias y en la plataforma web SISEVE	/		/		/		
37	El equipo directivo ha implementado el comité de tutoría y convivencia escolar teniendo en cuenta los turnos y niveles educativos.	/		/		/		
38	El equipo directivo a nivel institucional incorpora las normas de convivencia escolar en el reglamento Interno.	/		/		/		
39	El equipo directivo desarrolla acciones de prevención y atención en caso de violencia escolar en la I.E.	/		/		/		
40	El equipo directivo difunde los protocolos de acción en caso de violencia escolar propuesto por el SISEVE.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Gallarday Morales Santiago*

DNI: *25519954*

Especialidad del validador: *Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria.*

..... *15* de *Junio* del 20 *19*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... *[Firma]*
Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4: Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,934	40

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	175,20	303,067	,000	,935
Item_2	175,20	303,067	,000	,935
Item_3	175,30	301,344	,148	,935
Item_4	175,20	303,067	,000	,935
Item_5	175,50	300,500	,139	,935
Item_6	175,60	297,822	,279	,934
Item_7	175,70	287,567	,625	,932
Item_8	176,50	264,722	,840	,929
Item_9	176,20	267,511	,774	,930
Item_10	175,90	285,433	,522	,933
Item_11	176,00	287,111	,574	,932
Item_12	176,00	283,556	,603	,932
Item_13	175,90	285,211	,618	,932
Item_14	175,70	296,456	,201	,936
Item_15	175,60	289,156	,564	,932
Item_16	175,50	290,944	,507	,933
Item_17	175,30	301,344	,148	,935

Item_18	175,30	301,344	,148	,935
Item_19	175,20	303,067	,000	,935
Item_20	175,20	303,067	,000	,935
Item_21	175,30	305,122	-,195	,936
Item_22	175,70	284,011	,408	,935
Item_23	175,40	294,711	,565	,933
Item_24	175,20	303,067	,000	,935
Item_25	175,40	294,711	,565	,933
Item_26	175,30	296,456	,598	,933
Item_27	175,60	285,822	,366	,935
Item_28	175,70	287,789	,317	,936
Item_29	175,60	292,267	,597	,933
Item_30	176,00	270,000	,724	,931
Item_31	175,80	283,067	,829	,930
Item_32	176,40	266,267	,816	,929
Item_33	176,60	261,600	,908	,928
Item_34	176,20	269,956	,715	,931
Item_35	175,90	284,989	,626	,932
Item_36	176,00	292,667	,462	,933
Item_37	175,90	282,100	,734	,931
Item_38	176,00	277,556	,806	,930
Item_39	175,80	276,622	,794	,930
Item_40	176,00	279,333	,877	,930

Anexo 5: Constancias



I.E. "1112 VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE"
AV. SAN EUGENIO N° 600 - TELÉFONO N° 265-2775
SANTA CATALINA - LA VICTORIA

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"


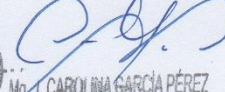
LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "1112 VÍCTOR ANDRÉS BELAÚNDE" DEL DISTRITO DE LA VICTORIA DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 03, QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR QUE DOÑA:

GISSELLA HAYDEE TURIN SALAS
DNI N° 40910544

HA ENCUESTADO A LOS 20 DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO (TESIS)
COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR EN DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES – LIMA – 2019.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DEL INTERESADO PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

SANTA CATALINA, 21 DE JULIO DEL 2019.



Mg. J. CAROLINA GARCÍA PÉREZ
DIRECTORA

PROLONGACION LA MAR CDRA 3 S/N URB. EL RETABLO 1RA ETAPA - COMAS

UGEL 04 - COMAS

Telef. 536-5062

Código Modular : 0523662

Cod. Local: 301282



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Deja constancia

Se expide el presente constancia, a solicitud del interesado para los trámites correspondientes.

Atentamente



Julio C. Rosales Alvarado
DIRECTOR
C.M. 1000403561

Anexo 6: Base de Datos

	Ite m 1	Ite m 2	Ite m 3	Ite m 4	Ite m 5	Ite m 6	Ite m 7	Ite m 8	Ite m 9	Ite m 10	Ite m 11	Ite m 12	Ite m 13	Ite m 14	Ite m 15	Ite m 16	Ite m 17	Ite m 18	Ite m 19	Ite m 20	Ite m 21	Ite m 22	Ite m 23	Ite m 24	Ite m 25	Ite m 26	Ite m 27	Ite m 28	Ite m 29	Ite m 30	Ite m 31	Ite m 32	Ite m 33	Ite m 34	Ite m 35	Ite m 36	Ite m 37	Ite m 38	Ite m 39	Ite m 40		
1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4		
2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	
3	5	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4		
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	
5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	1	3	1	1	1	5	5	4	4	4	3	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	4	3	2	1	2	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	1	5	3	4	5	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	4	5	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	
17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4		
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	3	1	5	3	4	5	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Santiago Aquiles Gallarday Morales, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada **“Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima - 2019”** de la estudiante **Gissella Haydeé Turín Salas**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de octubre del 2019




Santiago Aquiles Gallarday Morales

DNI: 25514954

Feedback Studio - Microsoft Edge

https://ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1194118478&s=1&u=1049816763&lang=es

feedback studio | Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima – 2019


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Compromisos de gestión escolar en dos instituciones educativas estatales. Lima – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Gissella Haydeé Turín Salas (ORCID: 0000-0001-8621-6862)

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales (ORCID: 0000-0002-0452-5862)

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	16 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %	>
	Fuente de Internet		
3	Entregado a Pontificia...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
4	Entregado a Universida...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
5	www.cchen.gov.cl	<1 %	>
	Fuente de Internet		

Página: 1 de 24 | Número de palabras: 6843 | Text-only Report | High Resolution | Activado

12:28 16/10/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

TURÍN SALAS, GISELLA HAYDEE

D.N.I. : 40910544

Domicilio : CALLE JAIME BAUSATE Y MEZA 155 - URB. CCTOF - L.O.

Teléfono : Fijo : 5223104 Móvil : 940658539

E-mail : gisse-ts@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

TURÍN SALAS, GISELLA HAYDEE

Título de la tesis:

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN DOS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, LIMA - 2019

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

12 OCTUBRE 2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GISELLA HAYDEE TURIN SALAS

INFORME TITULADO:

COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN DOS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS ESTATALES, LIMA - 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORIA



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN